

**«Принято»**  
Педагогическим советом  
ГБОУДОГС «СДШИ»  
Протокол № 1 от 20.06. 2023г.

**«Утверждено»**  
приказом Директора  
ГБОУДОГС «СДШИ»  
  
Костевич М.В.  
приказ № 15 от 20.06. 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЕТЯМ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЯМ – ИНВАЛИДАМ  
В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
«СЕВАСТОПЛЬСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»**

г. Севастополь  
2023

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет организацию образовательной деятельности и особенности создания образовательного пространства, особых условий обучения для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ) в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования города Севастополя «Севастопольская детская школа искусств» (далее – ГБОУДОГС «СДШИ», Учреждение)

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 3, 5, 75,79).

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Письма Министерства культуры Российской Федерации от 22.10.2019 № 378-01.1.-39-ОЯ «Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности при реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств».

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 о направлении Методических рекомендаций о "Создании современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации".

1.2. В ГБОУДОГС «СДШИ» для лиц с ОВЗ и детей – инвалидов созданы равные права доступности получения дополнительного образования, руководствуясь принципом инклюзии.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на получение дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной политики и способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

## **2. Особенности приёма.**

2.1. На обучение в ГБОУДОГС «СДШИ» дети с ОВЗ и дети – инвалиды принимаются с согласия родителей (законных представителей) в общем порядке, в строгом соответствии с требованиями выбранной программы обучения.

2.2. В целях создания для поступающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов особых условий организации вступительных испытаний, родители обязаны уведомить Учреждение об особенностях здоровья ребёнка, предоставить заключение из лечебного учреждения, подтверждающий статус ребёнка с ОВЗ или инвалидностью (заключение психолого-медико-педагогической комиссии, Индивидуальную программу реабилитации (абилитации) инвалида) которое является основанием для создания в ГБОУДОГС «СДШИ» рекомендованных специальных условий.

2.3. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание ГБОУДОГС «СДШИ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

2.4. Родители (законные представители) ребёнка с ОВЗ или инвалида имеют право отказаться от специальных условий, или их части, указанных в медицинском заключении. Основанием для неисполнения указанных в справке ПМПК или ИПРА условий является только письменное заявление родителей (законных представителей).

2.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья проходят конкурсный отбор в порядке, определенном Правилами приема.

Дополнительно при проведении конкурсного отбора обеспечивается соблюдение необходимых требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья.

## **3. Особенности организации образовательной деятельности.**

3.1. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам

для учащихся с ОВЗ, детей – инвалидов, осуществляется в ГБОУДОГС «СДШИ» с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.2. Формой организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов является обучение совместно с другими обучающимися, что позволяет реализовать принципы инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3.3. В целях обеспечения индивидуальной траектории обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрено формирование образовательных программ различных по уровню сложности. Обучение организуется на основе разработанным ГБОУДОГС «СДШИ» адаптированным программам с учетом требований медицинского заключения.

3.4. При реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями, допускается разработка индивидуального учебного плана, устанавливающего иной режим посещения учебных занятий, нежели режим, установленный общим расписанием. Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы путем индивидуализации ее содержания и с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося по медицинским показаниям или имеющим пропуски по болезни.

3.5. Индивидуальный учебный план разрабатывается на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося на один учебный год, либо на иной срок, утвержденный образовательной организацией.

3.6. Заявления от родителей (законных представителей) о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану могут приниматься в течение учебного года.

#### **4. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

4.1. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами в ГБОУДОГС «СДШИ» обеспечивается создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в случае необходимости, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильных информационных табличек, выполненные крупным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта

или рельефно-точечного шрифта Брайля;

- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию школы, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

- контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос;

- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации).

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий.

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения школы, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

- безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

- включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

- выделенные, оборудованные туалетные комнаты;

- оборудованные помещения, обеспечивающие временное пребывание, с поддержанием систем жизнеобеспечения, на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

- г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся;

- создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);

- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии.

- д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (расстройство аутистического спектра, проявляющееся в нарушении социального взаимодействия, коммуникации, специфическом речевом и психическом развитии) - использование визуальных расписаний.

- е) для обучающихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных

перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

4.2. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература или услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;

4.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в порядке, определенном Положением о текущем контроле, промежуточной аттестации, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.4. Для выпускников из числа детей с ОВЗ, детей -инвалидов итоговая аттестация проводится в ГБОУДОГС «СДШИ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для детей с ОВЗ, детей – инвалидов в одном кабинете совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в кабинете ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии):

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в помещения.

4.5. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.